

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Печерица Г.В., преподаватель

Чилингер Н.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>20</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Всего– 204 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;

учебной практики и производственной практики – 72 часа.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

**Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия и практическая подготовка, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	132	88	36	-	44	-	36	36
Учебная практика(по профилю специальности), часов		36							
Производственная практика (по профилю специальности), часов		36							
<b>Всего:</b>		<b>204</b>	<b>88</b>	44	-	<b>36</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации** междисциплинарного курса МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием - **дифференцированный зачёт**,  
 Учебная и производственная практика – **дифференцированный зачёт**,  
 Профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – **экзамен (квалификационный)**.



### 3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия (практическая подготовка), внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов												
1	2	3												
Раздел.1 Методическое обеспечение образовательного процесса		132												
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		88												
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="472 831 1982 1145"> <tr> <td>1.</td> <td>Принципы, цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Система методической работы в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста</td> </tr> </table>	1.	Принципы, цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации	2.	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	3.	Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации	4.	Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации	5.	Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации	6.	Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста	8
1.	Принципы, цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации													
2.	Система методической работы в дошкольной образовательной организации													
3.	Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации													
4.	Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации													
5.	Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации													
6.	Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста													
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>	2												
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования													
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка реферата «Традиционные и нетрадиционные формы методической работы дошкольной образовательной организации».</p> <p>Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.</p>	6												

<b>Тема 1.2.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>		6
	1.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	
	2.	Общие требования к программам. Классификация программ.	
	3.	Структура и содержание программ нового поколения.	
	4.	Примерные и вариативные программы.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
1.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Подготовка реферата «Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования»			
<b>Тема 1.3.</b> Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	<b>Содержание</b>		3
	1.	Документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	
	2.	Рабочая программа воспитателя детей дошкольного возраста и требования к её оформлению	
	3.	Учебно – методические материалы в педагогической деятельности	4
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		
	1.	Анализ учебно – методических материалов	
	2.	Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)			
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании	<b>Содержание</b>		4
	1.	Виды планирования и требования к планированию педагогического процесса в дошкольном образовании	
	2.	Требования к планированию образовательной деятельности в ходе режимных моментов в первую и во вторую половину дня: индивидуальных занятий, двигательной деятельности, самостоятельной деятельности	
	3.	Требования к планированию непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	
	4.	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами	12
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		
	1.	Разработка учебно-методических материалов: планирование различных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	
	2.	Определение цели и задач, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников	
	3.	Разработка рабочей программы на основе примерных и вариативных программ	8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени			
Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)			
<b>Тема 1.5</b> Современные подходы и	<b>Содержание</b>		
	1.	Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	

педагогические технологии дошкольного образования	2.	Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	3	
	3.	Технологизация процесса организации познавательно-исследовательской деятельности детей Альтернативные технологии обучения		
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>			4
	1.	Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективные образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		
	<b>Самостоятельная работа</b>			5
Оформление методической копилки современных педагогических технологий Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).				
<b>Тема 1.6.</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Содержание</b>			13
	1.	Основы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации		
	2.	Классификация проектов, используемых в работе в дошкольной образовательной организации		
	3.	Особенности внедрения проектного метода в дошкольной образовательной организации		
	4.	Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации		
	5.	Постановка проблемы и обоснование проекта, реализация проекта		
	6.	Технология исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации		
	7.	Опытно-экспериментальная работа в дошкольной образовательной организации		
	8.	Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	9.	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации		
	10.	Виды диагностической работы в дошкольной образовательной организации		
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>			4
	1	Разработка плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»		
2	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования	3		
<b>Самостоятельная работа</b>				
Создание варианта введения для дипломного проекта по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания.				
<b>Тема 1.7.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию	<b>Содержание</b>			3
	1	Технология подготовки выступления (защиты).		
	2	Структура и содержание доклада		
	3	Приемы привлечения внимания аудитории. Искусство ответов на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов		
<b>Самостоятельная работа</b>			3	
Составление реферата своего дипломного проекта.				
<b>Тема 1.8.</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к	<b>Содержание</b>			2
	1.	Принципы построения развивающей среды с учетом требований СанПиН в условиях дошкольной образовательной организации		
2.	Структура развивающей среды в групповых комнатах			

созданию предметно-развивающей среды	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		4
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды , соответствующему возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.			
<b>Тема 1.9.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие «Передовой педагогический опыт». Методы выявления и изучения педагогического опыта.	
	2	Методы и формы распространения передового педагогического опыта	
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		4
	1	Изучение методических разработок и их распространение	
	2	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	
<b>Самостоятельная работа</b>		6	
Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования). Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.			
<b>Учебная практика(по профилю специальности)</b>			
<b>Виды работ</b> Организация практики, инструктивно-методическое совещание. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Знакомство с базой практики. Анализ документов, регламентирующих работу ДОО. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Задание 1. Беседа со старшим воспитателем. Из беседы выяснить, какими документами руководствуется ДОО в своей образовательной деятельности (Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законом "Об образовании Российской Федерации"; Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования; годовым планом, локальными нормативными актами) Определить их наличие в ДОО. Анализ федеральных и региональных программ, на основании которых работает образовательная организация; типовых дополнительных образовательных программ; авторских программ в избранной области деятельности. Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения (Устав, Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения, программа развития, трудовой договор с работником учреждения; договор между учреждением и родителями (законными представителями); договор с социальными партнерами правила внутреннего трудового распорядка должностные инструкции педагога, инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, по организации и проведению экскурсий, походов с воспитанниками, положение о детском объединении (коллективе) и т.п. Знакомство с годовым планом работы ДОО. Беседа со старшим воспитателем об основных направлениях деятельности педагогического совета ДООУ(ДОО), основных направлениях методической работы ДООУ(ДОО). Изучение и анализ основной образовательной программы ДОО. Задание 2. Изучение положения об аттестации работников образовательной организации. Задание 3. Знакомство с Портфолио. 1. Проанализируйте портфолио педагогов ДОО, из беседы со старшим воспитателем ДОО выясните: - С какой целью составляется портфолио.			36

- Из каких разделов оно состоит.
  - Что включают в себя разделы портфолио.
  - Какие педагогические достижения указаны в портфолио (приведите пример на примере одного портфолио).
  - За какой период собранно портфолио (приведите пример дневника на примере одного портфолио).
  - Какова эффективность данного документа.
  - Какова процедура систематизации материала педагогом для обобщения собственного опыта.
2. Опишите педагогический опыт педагога. Представьте конспект одного занятия и анализ данного занятия.
  3. Продумайте структуру своего Портфолио.

Изучение методического кабинета в дошкольном учреждении.

Задание 1. Изучение фонда методического кабинета ДОО: наличие дидактических материалов и пособий, методических рекомендаций, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения.

Работая в методическом кабинете изучите педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования и заполните таблицу (5-6 источников).

№	Наименование педагогической и методической литературы (по дошкольному образованию)	Краткая аннотация содержания литературы
1		
2		
3		

1  
2  
3

Сделайте вывод:

- достаточно ли педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования в методическом кабинете?
- по какому направлению литературы больше, и по какой причине?
- какой литературы по вашему мнению недостаточное количество? (докажите свою точку зрения)

2. Изучение оформления методического кабинета, наличие стендов, выставок и пр.

3. Изучение способов систематизации и хранения методических материалов.

Задание 2. Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта

Беседа со старшим воспитателем и анализ материалов обобщения опыта

Изучение педагогического опыта воспитателя ДОО, описание опыта работы воспитателя.

Анализ требований к методической работе воспитателя.

Задание 3. Участие студента в пополнении кабинета методическими и дидактическими материалами.

Обсуждение с сокурсниками результатов работы в методическом кабинете.

Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов).

Задание 1.

1. Проанализируйте документацию воспитателя своей возрастной группы.

Требования к выполнению: Составьте перечень документации воспитателя ДОО заполнив таблицу:

Пример

№	Наименование документа	Цель	Срок реализации
1.	Рабочая программа	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными	

2.

2. Проанализируйте содержание Рабочей программы воспитателя

Вопросы для анализа:

1. Для какой возрастной группы разработана рабочая программа?
2. На какой период разработана программа?
3. Выделите цель и задачи программы;
4. Из каких разделов состоит рабочая программа?
5. Что входит в каждый раздел программы?
6. Учтены ли требования ФГОС ДО при составлении программы?
7. На основе, каких образовательных программ была разработана рабочая программа?

Примечание: обменяйтесь анализом с одноклассниками, ответьте на вопросы: кто разрабатывает рабочие программы? Для чего необходимо разрабатывать программы? Каких требований необходимо придерживаться разрабатывая программу?

3. Проанализируйте календарно-тематический план в своей возрастной группе.

Вопросы для анализа:

1. Кем составлен календарно-тематический план?
2. На какой период?
3. Сделайте фотозапись плана одного дня и вложите образец в дневник.
4. Во время планирования опирается ли воспитатель на тематику недель? (укажите тему текущей недели и приведите примеры образовательной деятельности по данной теме).
5. Прослеживается ли система во время планирования? приведите примеры, запишите их в дневнике.
6. Учитывается ли в плане принцип разнообразия видов детской деятельности, так же приведите примеры запишите их в дневнике.
7. На что опирается воспитатель при составлении календарно-тематический план и соответствует ли он этим документам?

Задание 2. Разработайте план воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников

Разработка календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения.

Задание 1. Проанализируйте предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОО.

Вопросы для анализа:

1. Присутствует ли принцип зонирования при организации предметно-развивающей среды в группах?
2. Какие зоны имеются в группе? (Перечислить уголки или центры в каждой возрастной группе)
3. При организации предметно-развивающей среды в группе учтены ли следующие принципы:
  - вариативности (наполняемость предметно-развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому);
  - гендерной принцип (обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени);
  - принцип учета возрастных особенностей (в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе);
  - принцип опережающего развития (наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети

различаются по уровню своего развития);

- принцип интеграции (материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области);

- принцип информативности (разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт.);

- принцип трансформируемости (возможность трансформации пространства, помещений и построение непересекающихся сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство)

4. Учтены ли требования к игрушкам полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.); возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей ( в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.); дидактические свойства (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежностью к изделиям художественных промыслов.

5. При проектировании предметно-развивающей среды учитывались ли следующие факторы:

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды (СанПин);

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

Задание 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст детей по выбору студента)

Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Сделать вывод о организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОО

Изучение образовательных технологий и исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Задание 1.

Анализ тематики заседаний педсоветов (по годовому плану) и материалов одного из них (протокол, тематическое выступление, форма организации, решения.

Определение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДОО.

Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Изучение деятельности ДОО в реализации задач проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах.

Задание 2. Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий. Составление описательной характеристики педагогической технологии.

Задание 3. Разработка модели занятия, совместной деятельности педагога и детей с учетом образовательных технологий.

Изучение обеспечения информационной открытости деятельности (ДОО). Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя.

Рекомендации:

1. Используя Интернет, зайдите на сайт базовой ДОО.

2. Укажите название и содержание основных разделов сайта ДОО.

3. Укажите название и содержание основных подразделов сайта ДОО.

<p>4. Откройте подраздел "Руководство. Педагогический состав" с помощью ссылки перейдите в блог воспитателя.</p> <p>5. Кратко отметьте, какая информация находится в блоге воспитателя и на кого ориентирована.</p> <p>4. Сделайте вывод о соблюдении требований открытости и доступности сайта ДОО.</p>	
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b></p>	
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды. Реализация основного этапа проекта.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды для реализация основного этапа проекта. Анализ реализации начального этапа проекта</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды. Реализация основного этапа проекта.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Защита проекта. Оформление портфолио по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» Составление отчетов по учебной и производственной практике по ПМ.05. Подведение итогов по учебной и производственной практике по ПМ.05.</p>	<p>36</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>204</b></p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

- методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеризированное рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДООУ.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

#### Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Научно-методическая или методическая работа в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с. 78.
2. Белая, К.Ю. Тематические дни в образовательном процессе в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015.- № 8.- с. 78.
3. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
4. Котлякова, Т.А., Муравьева, Л.Н., Афанасьева, Е.Н. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО» [Текст] / Т.А. Котлякова, Л.Н. Муравьева, Е.Н. Афанасьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 8. - с. 93
5. Пед. совет в условиях введения ФГОС ДО [Текст] /авт. сост. Е.Г. Бацина и др.- Волгоград . Учитель, 2015.
6. Программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.
7. Родина, Н.М., Свиридова, М.Ю., Шабанова, Л.В. Планирование образовательной работы с детьми (на основе программы «Истоки») [Текст] / Н.М. Родина, М.Ю. Свиридова, Л.В. Шабанова // Управление дошкольным образовательным учреждением . - 2014. - № 3. - с.101.
8. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
9. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с.78.
10. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад №114 ОАО "РЖД" на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad114.ucoz.ru/>
2. Всё для детского сада. Методические разработки для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://www.moi-detsad.ru>
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/>
4. Клуб молодых руководителей ДОУ города Челябинска [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://klubchel74.blogspot.ru>
5. Методическая работа в детском саду по организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://festival.1september.ru/>
6. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://doshvoznast.ru/>
7. Программа воспитания в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>.
8. Проектный метод в деятельности в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvoznast.ru/>
9. Проекты в детском саду. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.montessori-press.ru/>
10. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>
11. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия Разделы сайта: Методическая работа. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.detsad14.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с рабочей программой. Освоение образовательной программы завершается обязательным экзаменом (квалификационным). При работе над курсовой работой (проектом) с обучающимися проводятся консультации.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02. Психология, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров:** наличие высшего (педагогического) профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» и специальности Дошкольное образование.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** преподаватели-методисты: дипломированные специалисты в области дошкольного образования, имеющие высшее образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

**Воспитатели, педагоги ДОУ:** дипломированные специалисты, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование по профилю. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li><li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</li><li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</li><li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>-экспертной оценки на практическом занятии;</li><li>- защиты практических работ;</li><li>- тестирования;</li><li>- зачетов по разделам;</li><li>- контрольных работ по темам;</li><li>-экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов.</li></ul>
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"><li>-участие в создании предметно-развивающей среды;</li><li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</li></ul>	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</li></ul>	

образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	
-Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского</li> </ul>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

ответственности за качество образовательного процесса.	коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике